


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
ПИТКЯРАНТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Спортивная школа»


_____ **Сибирякова Т.Э.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации детей и их оздоровления профильного
спортивного лагеря с дневным пребыванием «Олимпик»**

Разработчик программы

Директор

Сибирякова Т.Э.

г. Питкяранта

2026 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием спортивной направленности «ОЛИМПИК»
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» Питкярантского муниципального округа Республики Карелия
Юридический адрес организации	Республика Карелия, г.Питкяранта, ул. Пионерская, д. 8-а
Телефон	8 (814 33) 4-37-13
Ф.И.О. руководителя организации	Сибирякова Татьяна Эровна
Разработчик программы	Сибирякова Татьяна Эровна
Нормативно-правовое обеспечение	-Конвенция Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
Концепция программы	В основе концепции детского профильного лагеря «ОЛИМПИК» – воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью физического, интеллектуального и эмоционального развития и воспитания культуры здоровья.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления, для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей,

	воспитания культуры, здоровья через занятия физической культурой, обеспечение непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях весеннего лагеря с дневным пребыванием.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период; 2. организация активного отдыха; 3. пропаганда здорового образа жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья; 4. реализации спортивных, культурно - досуговых, воспитательных программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию; 5. профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период; 6. формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры; 7. создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки, ведение здорового образа жизни; 8. привлечение подростков к занятиям физической культурой.
Направление деятельности	Спортивно – оздоровительное, профилактическое
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет
Сроки проведения	Весенняя смена с 30 марта по 03 апреля 2026 года Лето – июнь Осень - октябрь
Оценка эффективности	Результаты анкетирований, результаты проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин.
Основные направления	<p><u>Спортивное</u>: организация развития детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивную деятельность.</p> <p><u>Психолого-педагогическая</u>: психологические игры с элементами тренинга, профессиональная ориентация,</p>

	<p>психологические игры.</p> <p><u>Досуговое:</u> организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы), организация работы пресс-центра.</p> <p><u>Эколого - туристическое:</u> экскурсии, конкурсы.</p>
Ожидаемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Общее развитие воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка. 3. Приобретение новых знаний и умений, навыков. 4. Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях. 5. Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 6. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 7. Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе. 8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в профильных лагерях. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул у обучающихся много свободного времени. В этот период важно организовать полноценный и правильно организованный отдых. Поэтому лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Программа лагеря рассчитана не только на организацию отдыха детей, но и на проведение учебно-тренировочных занятий по разным видам спорта для учащихся спортивной школы.

Задача ежедневного планирования учебно-тренировочной деятельности с досугово-развивающими мероприятиями.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения весенних каникул - 5 дней, летних – 10 дней и осенних – 5 дней.

Общее число участников за смену – 45 - 50 человек. Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ ДО «Спортивная школа» в возрасте 11–17 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она ориентирована на вовлечение детей в мир физкультуры и спорта, а так же обеспечение непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся, посещающих спортивную школу и сочетает тренировочные занятия и различные игровые, развлекательные и познавательные мероприятия.

Программа способствует раскрытию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей, созданию условий для самореализации потенциала каждого обучающегося, расширению сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. Программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, профилактики беспризорности и формирования здорового образа жизни.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение обучающихся к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

приобщение обучающихся к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Посещая лагерь, обучающийся продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей. Обучающийся не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Ещё один немаловажный момент – это возможность общения обучающегося в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного отдыха, для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей, воспитания культуры здоровья через занятия физической культурой и включение обучающихся в спортивную деятельность в разновозрастном коллективе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **Задачи**:

1. создать благоприятные условия для укрепления здоровья школьников в период каникул;
2. организовать активный отдых;
3. пропагандировать здоровый образ жизни и индивидуальную ответственность за состояние своего здоровья;
4. реализовать спортивные, культурно-досуговые программы, обеспечивающие восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию;
5. профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в период проведения лагеря;
6. формировать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
7. создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации обучающегося на положительные действия и поступки, ведение здорового образа жизни;
8. привлекать подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение обучающихся к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение

современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение обучающихся к физической культуре и спорту; использование развивающих форм спортивной работы.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, лагерь работает по следующим **направлениям**:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ ДО «Спортивная школа».

4. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

4.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни:

- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - взаимодействие с общественными организациями, Федерациями.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.
- проведение встреч с героями России, с участниками СВО.
- проведение легкоатлетического пробега, посвященного памяти советским воинам погибшим в советско-финляндской войне и открытию Мемориала «Крест скорби».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы проведения мероприятий:

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего города, края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории (паркам) г. Питкяранта;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в лагерном отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков на экологическую тематику «Защити природу».

4.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- показательные выступления обучающихся МБОУ ДО «Спортивная школа» по видам спорта по привлечению детей к занятиям спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические беседы: антиалкогольные, против курения, антидопинг, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ ДО «Спортивная школа» строится во взаимодействии с медицинским персоналом, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка;
- проведение соревнований «Веселые старты»;
- эстафеты;
- спортивный конкурс «Мисс Лето - 2026»;
- командная игра «Физкульт-Ура!»
- товарищеские матчи по пионерболу, брэндобу и футболу.

С обучающимися организуются спортивные соревнования, спортивно-массовые, культурные и оздоровительные мероприятия, тематические спортивные часы.

Участвуем в акциях: «Спорт против наркотиков», «Движение - это жизнь».

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (посещение кинотеатра, просмотр фильмов). Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- тематическое мероприятие «От края до края или Мир моей России»;
- посещение МБУК «Дом Культуры ПМО» г. Питкяранта для просмотра фильмов.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в МБУК «Питкярантский городской краеведческий музей им. В.Ф. Себина», МБУК «ЦБС Питкярантского муниципального округа».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность секций по видам спорта, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной направленности.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ ДО «Спортивная школа» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором обучающийся совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

8. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры.

9. Организационный раздел

9.1. Особенности воспитательной работы в МБОУ ДО «Спортивная школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Профильный лагерь «Олимпик», организованный на базе МОУ СОШ №2, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МОУ СОШ №1.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры-преподаватели МБОУ ДО «Спортивная школа», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад МБОУ ДО «Спортивная школа», задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации социальной среды; предопределенность законов и традиций. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» (Приложение 5) и другие.

Режим работы лагеря:

08.30 - 09.00 - сбор детей

09.00 - 09.20 - зарядка, линейка

09.30 - 10.00 - завтрак

10.00 - 10.15 – трудовые мероприятия

10.15-12.30 - спортивные и образовательные занятия, прогулки и т.д.

12.30 - 13.00 - обед

13.00-13.30 - послеобеденный отдых

13.30 - 14.20 – мероприятия, восстановительные процедуры

14.20 – 14.30 - итоги дня, уход домой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха

детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

9.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, составление плана работы и план-сетки планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и под держка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБОУ ДО «Спортивная школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Ежедневное подведение итогов дня, обсуждение плана работы на следующий день, формирования отчетов по итогам лагерной смены. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

9.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с комитетом по физической культуре и спорту, общеобразовательными школами города, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Совместные мероприятия с Движением Первых. Партнерское взаимодействие создаст многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, о форме одежды, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в мессенджерах. Создаются родительские группы с участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

9.4. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ ДО «Спортивная школа», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с обучающимися: определение количества тренерского состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смены, повышение квалификации.

9.5. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с тренерами-преподавателями разрабатывается план-сетка с указанием основных мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Время проведения
«Доброе утро, детвора!» (приход детей)	9.00-9.10
Утренняя гимнастика (зарядка)	9.15-9.30
Завтрак	9.30-9.55
Профилактические мероприятия по профилактике кариеса.	9.55-10.00
Трудовые мероприятия, подготовка к занятиям	10.00-10.15
Учебно-тренировочные занятия	10.15-13.00
Обед	13.00-13.30
Послеобеденный отдых (релаксация, восстановительный отдых)	13.30-14.00
Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Активный отдых	14.00-15.20

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Анкетирование по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок, эссе) Беседы в отрядах

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя в.....
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6). Какие секции хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

ИНСТРУКТАЖИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Инструктаж по охране труда и технике безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, др.).
- Инструктаж по правилам дорожного движения.
- Инструктаж по действиям при угрозе террористического акта.

Беседы:

- Меры профилактики инфекционных заболеваний.
- «Безопасность на воде».
- Противодействие экстремизму.
- Правила пользования сетью «Интернет»

Тренировки:

- По эвакуации при угрозе теракта, пожара.

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ

1. «ЗАКОН НОЛЬ-НОЛЬ».

Уважительное отношение ко времени, точной явки без опозданий на все мероприятия

2. «ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ».

Означает, что уход за ее пределы, должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории также требует согласования. Все, что находится на территории лагеря и в лесу охраняется и детьми и взрослыми.

3. «ЗАКОН ЗЕЛЕНОГО ДРУГА».

Его смысл предельно прост: на территории и в лесу строго охраняются все зеленые насаждения.

4. «ЗАКОН ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ».

По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого участника лагеря.

5. «ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ».

Это сигнал «внимания». По этому сигналу необходимо закончить разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.